

# ¿Cómo podemos contribuir al desarrollo de las Competencias Básicas desde el Parque Rural del Nublo?

**Título:** ¿Cómo podemos contribuir al desarrollo de las Competencias Básicas desde el Parque Rural del Nublo?.

**Target:** Profesores de Educación Primaria. **Asignatura:** Conocimiento del Medio. **Autor:** José Benito Díaz Díaz, Diplomado en Profesor de Educación General Básica, Maestro de Pedagogía Terapéutica.

## JUSTIFICACIÓN

El estudio del medio como lugar donde desarrollamos nuestras vidas, los conceptos geográficos, el relieve, el aire, el agua, el cuidado y el respeto del entorno, constituye un papel fundamental en la educación del niño y la niña, y es a través de su estudio como deben concienciarse de la importancia que ello tiene para nuestras vidas y para vivir en un mundo mucho más limpio.

El Medio Ambiente de un ser vivo es su entorno, es decir, todo aquello que le rodea e influye sobre él. Consta de factores bióticos que son los seres vivos con los que comparte el medio, bien sea de la misma especie o bien de otra. Y factores abióticos, es decir, con el resto de los factores que influyen en los seres vivos, es decir, la humedad, temperatura, relieve, etc...

Uno de los principales problemas con lo que se encuentra la sociedad actual es con la degradación del medio ambiente, sobre todo con la actitud del hombre ante la naturaleza, ya que durante el último siglo ha explotado de forma incontrolada los recursos naturales, conllevando a perturbaciones irreversibles en el ecosistema.



Es a partir de aquí donde vamos a estudiar y a concienciar a nuestros niños y niñas de la importancia que tiene el medio ambiente, y para ello hemos decidido trabajar una tarea cuyo objetivo central es el conocimiento, cuidado y respeto por el Parque Rural del Nublo (Gran Canaria).

## INTRODUCCIÓN

El Parque Rural del Nublo tiene una extensión de 26.307 hectáreas aproximadamente, y comprende los municipios de Artenara, Tejeda, Mogán, San Nicolás de Tolentino, San Bartolomé de Tirajana, San Mateo, Valleseco y Moya. En 1987 fue declarado Espacio Natural y en 1994 fue recalificado como Parque Rural.

Dentro del Parque se encuentran situadas varias zonas protegidas como son: Reserva Natural Especial de Los Marteles, la Reserva de Inagua, así como el Roque Nublo.

Su paisaje está compuesto por pinares, charcas artificiales, acantilados, la Caldera de Tejeda y el Roque del Nublo.

Su flora más abundante es el rosalillo, los cardonales, tabaibales, pinos, castaños, pastizales, matorral de retama, y taginaste. Su fauna es el guirre, los cernícalos así como una variedad de pájaros diversos.

## OBJETIVOS

Según la Ley 2/2006 de 3 de mayo, LOE, la Educación primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, pre-pararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cul-tural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

Es por ello, por lo que trabajar el respeto por el medio ambiente en general y en especial fomentar el conocimiento y la conservación de nuestro Parque Rural del Nublo, puede ser una herramienta muy útil para el desarrollo de las Competencias Básicas que propone la L.O.E., en nuestros alumnos y alumnas. La cantidad de recursos y actividades para desarrollar las mismas, que nos ofrece esta maravilla de la naturaleza, es envidiable y fácil de llevar a la práctica en nuestras aulas. Teniendo en cuenta la edad de nuestros niños y niñas podremos adaptar diferentes actividades para facilitar su adquisición.

El Real Decreto 1513/2006 de 7 de diciembre, dice, que sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación y la educación en valores se trabajarán todas las áreas.

Es por eso por lo que a través de esta tarea que hemos planteado, vamos a potenciar en el alumno la contribución a las competencias básicas, ya que la incorporación de las competencias básicas al currículo permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

## **DESARROLLO DE LA TAREA Y CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

Se trabajan directamente “El conocimiento e interacción con el mundo físico” con el desarrollo de actitudes que promuevan la defensa y la conservación del Parque Natural del Nublo, la proposición de soluciones a posibles problemas desarrollando para ello el pensamiento científico, propio de esta competencia, y como no, el conocimiento y disfrute de este lugar que ofrece no solo un paisaje, también es un lugar para descansar y desconectar de la ajetreada vida que llevan los alumnos y sus familias. Recordemos que la escuela debe educar a los alumnos pero sus familias son parte de ellos y ésta es la máxima responsable de su bienestar. Es por esto, que la finalidad es que el alumno haga uso responsable de los recursos naturales, cuidado del medio ambiente, consumo racional y responsable, protección de la salud individual y colectiva así como elementos claves de calidad de vida.

También, desarrollaremos en nuestros discentes “La comunicación lingüística” a través de la expresión, tanto oral como escrita, de lo que ven y lo que sienten cuando están en El Parque y adquiriendo vocabulario nuevo relacionado con este tipo de paisaje. Teniendo en cuenta que el lenguaje es la base de la comunicación de las personas, esta competencia será el pilar sobre el cual se desarrollarán las demás competencias. El desarrollo de esta competencia al finalizar la educación obligatoria comporta el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos.

Por otro lado, “El tratamiento de la información y competencia digital” se conseguirá realizando, entre otras, las búsquedas guiadas de información en Internet o en otros tipos de fuentes (no debemos olvidar las fuentes escritas) sobre la situación del Parque, sus dimensiones, por qué está protegido, su cuidado, cuántas visitas recibe, etc., para posteriormente representar y transmitir toda esa información que ha recabado. Para ello, el alumno podrá usar diversos programas ofimáticos lo cual nos ayudará a desarrollar el manejo de las nuevas tecnologías. El desarrollo de esta habilidad va a posibilitar al alumno que sea una persona eficaz, responsable y crítica y pueda tratar la información como diferentes herramientas tecnológicas.

La “Competencia Social y Ciudadana”, va posibilitar que el alumno comprenda la realidad social en la que vive, y también la de convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural así como comprometerse a contribuir a su mejora. Todo esto nos dará pie, además, a desarrollar en los niños un pensamiento crítico y reflexivo que, como no, podrán extrapolar a otras situaciones cotidianas en sus vidas.

La “Competencia Matemática”, todos somos conscientes de que las matemáticas están presentes en cualquier elemento y situación. Por ello, con el Parque Natural del Nublo podemos trabajar esta competencia desde el empleo del pensamiento matemático. Es decir, con el uso de la lógica y el cálculo para resolver problemas matemáticos que podamos plantear contextualizándolos en dicho Parque. O con la habilidad para realizar e interpretar gráficos y tablas en los que se representen datos.

El Parque Rural del Nublo puede convertirse en el escenario ideal para que en nuestros alumnos estimulen su creatividad y sensibilidad artística y sepan apreciar y disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales. La “Competencia Cultural y Artística” se puede conseguir por un lado, haciéndoles ver la importancia que tiene para su isla el tener un lugar como este y que forma parte de su patrimonio cultural. Por otro lado, fomentando la expresión plástica y visual de forma libre (que usen el material y técnica que ellos quieran) y guiada por las emociones que sientan los niños cuando están en contacto con el Parque Rural en plena naturaleza.

Las competencias que se trabajarían de manera más indirecta con este centro de interés pero que al igual que la competencia en Comunicación lingüística, forman un eje vertebrador sobre el que desarrollar todas las competencias serían, por un lado, “Autonomía e iniciativa personal”. Para desarrollar esta competencia teniendo como marco El Parque Rural del Nublo, podemos usar como criterios: la capacidad de planificar y realizar proyectos; aprender de los errores; buscar diferentes soluciones en nuevos contextos a través de autonomía, creatividad, autoestima, autocrítica, iniciativa y control emocional.

Por otro lado, “Aprender a aprender”. Esta competencia se puede conseguir fomentando en los alumnos el uso de diversas técnicas de estudio, el saberse consciente de sus capacidades y limitaciones a la hora de realizar las tareas, en definitiva disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo cada vez más de forma eficaz y autónoma.

Aunque todos estos criterios son muy generales, son los que nos van a ayudar a saber si el alumno consigue desarrollar estas competencias de forma solapada al resto.

## CONCLUSIÓN

Como hemos visto en todo este desglose del nuevo elemento curricular que incorpora la LOE: las competencias básicas, comprobamos que el Parque Rural del Nublo, en Gran Canaria pueden ser más que un simple paisaje que contemplar, sobre el que dar largos paseos. Desde el contexto educativo, pueden ser un centro de interés cercano y significativo para los alumnos y alumnas con el que desarrollar y alcanzar en ellos su realización personal, el ejercicio de la ciudadanía activa, la incorporación a la vida adulta de forma satisfactoria y el ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. ●

### Bibliografía

LOE , 2/2006 de 3 de mayo.

Real Decreto 1513/2006 de 7 de diciembre.

## Uso de herramientas de comunicación telemática en la materia de Lengua y Literatura

**Título:** Uso de herramientas de comunicación telemática en la materia de Lengua y Literatura. **Target:** Enseñanza Secundaria. **Asignatura:** Lengua y Literatura. **Autor:** Coral Bermejo Amarillo, Licenciada en Filología Hispánica, Profesora de Lengua y Literatura en Educación Secundaria Obligatoria.

Creemos que es necesario hacer una reflexión sobre el manejo y uso adecuado de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en nuestra materia. Debemos huir de la idea de que son difíciles de aplicar con normalidad en la clase y dudar de su capacidad formativa además de motivadora. Por otro lado, tampoco podemos pensar que son la panacea de todos los problemas de la educación. Se utilizan las TIC en la medida en que se conviertan en un instrumento eficaz para la formación del alumno, conscientes de que su dominio y manejo es cada día más imprescindible en nuestra sociedad.

De entre las muchas posibilidades que ofrece el uso del ordenador e Internet, y que ya se trabajan en el aula, está la realización de sencillos ejercicios interactivos sobre comprensión lectora, ortografía, vocabulario, mapas conceptuales, etc. Buscar información en la red para la realización de trabajos. Realizar caza tesoros o webquest. Crear un blog, etc.

Es un hecho el que, hoy en día, nos podamos comunicar en la red a través de foros, chat, correos electrónicos, etc. rompiendo barreras en cuanto a la distancia y el tiempo. Estas herramientas de comunicación también se pueden aplicar en la enseñanza, programando actividades didácticas, compartiendo experiencias educativas, buscando información, etc.

Nos encontramos pues, con un campo abierto a variadas posibilidades que complementarán y enriquecerán nuestra labor en las aulas.

### CHAT

El chat es un sistema mediante el cual dos o más personas pueden comunicarse a través de Internet, en forma simultánea, por medio de texto, audio y hasta vídeo, sin importar si se encuentran